

فاعلية تطبيق مبادرة

"كروت الأبطال" في رفع تحصيل الطلاب وتعديل سلوكهم

مدرسة عبد الله بن تركي السبيعي الابتدائية أنموذجاً

إعداد الباحثين

الدكتور/ يوسف المحاسنة

النائب الأكاديمي

y.mahmoud1607@education.qa

الدكتور/ خيري قدري

مدرس اللغة العربية

k.mahmoud0805@education.qa

ملخص البحث

قام الباحثان بتطبيق بحث إجرائي حول فاعلية تطبيق مبادرة كروت الأبطال في رفع تحصيل الطلاب وتعديل سلوكهم بمدرسة عبد الله بن تركي السبيعي الابتدائية للبنين وقد استهدف البحث طلبة الصف الخامس الابتدائي بالمدرسة. تم تنفيذ البحث في الفصل الدراسي الثاني ٢٠٢٣-٢٠٢٤.

لاحظ الباحثان أن هناك عددا من الطلاب لديهم دافعية ضعيفة للتعلم واختلاف سلوكي وتحصيل مغاير أقل من أقرانهم؛ فعملا جاهدين على وضع تصور وخطة عملية لتحسين هذا القصور حيث تعتبر الدافعية هي المحرك الذي يقف وراء سلوك الطالب ومستوياتهم التحصيلية، ويتفق علماء التربية بمختلف اتجاهاتهم على أهمية الدافعية للتعلم، ومع ذلك لا زالت الكيفية التي يمكن بها إثارة دافعية الطالب للتعلم تشغل عقول الجميع. وتظهر أهمية هذا البحث في قيام الباحثين بتطبيق مبادرة كروت الأبطال في زيادة دافعية الطلاب لرفع التحصيل الأكاديمي لهم ويظهر ذلك جلياً في الجوانب الآتية التي تلخص أهمية الدراسة الحالية:

- أهمية العمل على رفع التحصيل الأكاديمي للطلاب؛ حيث إن تدني تحصيل الطلاب يعكس قلة دافعية الطلاب للتعلم.
- تسليط الضوء على أهمية استخدام حلول عملية لزيادة دافعية الطلاب ورفع التحصيل الأكاديمي لديهم.
- الوصول إلى نتائج بحثية جادة تساعد في وتقيد أصحاب القرار في وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي في اتخاذ القرارات لتطوير التعليم وتعميمها على باقي مدارس الوزارة.

- فتح الباب أمام التربويين للقيام ببحوث ودراسات مستقبلية تساعد في زيادة دافعية الطلاب ورفع التحصيل الأكاديمي عندهم وتعديل سلوكهم.

قام البحث الحالي على المنهج التجريبي، حيث تم قياس قبلي وقياس بعدي لمعرفة مدى التحسن الذي طرأ على التحصيل الأكاديمي لطلاب العينة التجريبية التي طبقت عليها المبادرة ومدى تحسن سلوكهم وذلك من خلال استبانة للمعلمين ومقارنة نتائج التحصيل الأكاديمي لاختبار منتصف الفصل الدراسي الأول ٢٠٢٣-٢٠٢٤ مع اختبار منتصف الفصل الدراسي الثاني ٢٠٢٣-٢٠٢٤. حيث لوحظ من خلال تطبيق مبادرة كروت الأبطال وجود تحسن في دافعية الطلاب وارتفاع التحصيل الأكاديمي في اختبارات منتصف الفصل الدراسي الثاني ٢٠٢٣-٢٠٢٤ وتعذلت سلوكياتهم بنسبة كبيرة. وبناء على ذلك يوصي الباحثان بأن تطبيق الممارسة على مدار العام على جميع طلاب مدرسة عبد الله بن تركي الابتدائية للبنين والاستفادة من نتائج البحث وتطبيق الدراسة على مدارس المرحلة الابتدائية في دولة قطر.

- ١- تطبيق الممارسة على طلاب دولة قطر في جميع المراحل التعليمية حتى الجامعية منها.
- مقدمة البحث:**

تندرج مبادرة كروت الأبطال تحت ما يسمى بمصطلح "الدافعية". ويتردد هذا المصطلح في العديد من عناوين البحوث التربوية وفروع المجالات التربوية. أهم اهتمامات جميع العاملين في المجال التربوي من طلبة ومعلمين وأولياء أمور وتربويين على اختلاف مستوياتهم، وكل من له علاقة أو صلة بالعملية التعليمية التعليمية. وتعتبر الدافعية هي المحرك الذي يقف وراء سلوك الطلبة ومستوياتهم التحصيلية، ويتفق علماء التربية بمختلف اتجاهاتهم على أهمية الدافعية للتعلم، ومع ذلك لا زالت الكيفية التي يمكن بها إثارة دافعية الطالب للتعلم تشغل عقول الجميع. بناء عليه انتبه عدد غير قليل من العلماء إلى بناء برامج تهدف إلى إثارة وتنمية الدافعية لدى الطلبة وتنميتها، وبخاصة في حالة تنذيرها لديهم. ومن أحد هذه البرامج مبادرة كروت الأبطال.

دوافع القيام بالبحث:

- ١- قلة دافعية بعض الطلاب للتعلم بشكل عام.
- ٢- ضعف التحصيل الأكاديمي عند بعض طلاب الصف الخامس في المواد الدراسية.
- ٣- ظهور بعض المشاكل السلوكية لدى بعض طلاب الصف الخامس في الصفوف الدراسية.
- ٤- الإجابة عن الأسئلة الآتية: هل يمكن تطبيق مبادرة كروت الأبطال في زيادة الدافعية لدى الطلاب؟

٥- هل لتطبيق مبادرة كروت الأبطال فاعلية في تحسين سلوك الطلاب؟

٦- هل يوجد فاعلية لتطبيق المبادرة في زيادة التحصيل الأكاديمي للطلاب؟

أهمية البحث:

تكمن أهمية البحث في قيام الباحثين بتطبيق مبادرة كروت الأبطال لزيادة دافعية الطلاب ورفع التحصيل الأكاديمي لهم وتعديل سلوكهم ويظهر ذلك جلياً في الجوانب التالية والتي تلخص أهمية الدراسة:

١. أهمية مستوى التحصيل الدراسي للطلاب؛ حيث إن تدني تحصيل الطلاب يعكس قلة دافعيتهم للتعلم.
٢. تسليط الضوء على أهمية استخدام مبادرات عصرية تشجيعية معنوية ومادية لزيادة دافعية الطلاب ورفع التحصيل الأكاديمي وتعديل السلوك.
٣. مد وتزويد أصحاب القرار في وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي بالنتائج التي توصلت إليها الدراسة لتعميمها على باقي مدارس دولة قطر.
٤. تشجيع الباحثين في المجال التربوي للقيام بإجراء دراسات لزيادة دافعية الطلاب ورفع تحصيلهم الأكاديمي وتعديل سلوكهم.

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى تحقيق الأهداف الآتية:

١. تحديد فاعلية تطبيق مبادرة كروت الأبطال في زيادة دافعية الطلاب للتعلم في جميع المواد الدراسية.
٢. تحديد فاعلية تطبيق مبادرة كروت الأبطال في رفع التحصيل الأكاديمي للطلاب في كل المواد الدراسية.
٣. تحديد فاعلية تطبيق مبادرة كروت الأبطال في تعديل سلوك الطلاب.

محددات البحث:

- الحدود المكانية: أجريت الدراسة في مدرسة عبد الله بن تركي السبيعي الابتدائية للبنين.
- الحدود الزمانية: أجريت هذه الدراسة في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤.
- الحدود البشرية: اقتصرَت هذه الدراسة على طلاب الصف الخامس .

الشعور بالمشكلة وإدراكها:

إنه من خلال مناقشات المدرسين في الورش والاجتماعات للمدرسين والإداريين مع إدارة المدرسة والحوارات الدائرة بينهم عن مدى إقبال الطلاب على الدراسة في كل المواد أكد الجميع على قلة

دافعية بعض الطلاب للدراسة وضعف التحصيل الأكاديمي ووجود سلوك سلبي لبعضهم، وأيضاً من خلال ملاحظة التحصيل الأكاديمي للطلاب ما قاله المدرسون والإداريون؛ بناءً عليه حاولنا - وبعد التأمل والبحث - إيجاد طريقة مناسبة يمكن من خلالها زيادة دافعية الطلاب ورفع التحصيل الأكاديمي لديهم، حيث توصلنا إلى مبادرة كروت الأطفال لزيادة دافعتهم للتعلم؛ لذلك قررنا إجراء هذا البحث.

صياغة المشكلة:

تتمثل مشكلة هذا البحث في ضعف مستوى المخرج التعليمي لدى الطلاب في بعض المواد ووجود سلوك سلبي لديهم نتيجة قلة الدافعية؛ بناءً عليه قررنا استخدام مبادرة كروت الأطفال لزيادة دافعتهم، وجاءت صياغة المشكلة في السؤال الآتي:

ما فعالية تطبيق (مبادرة كروت الأبطال) في زيادة دافعية التعلم ورفع التحصيل الأكاديمي وتعديل الجانب السلوكي لطلاب الصف الخامس بمدرسة عبد الله بن تركي الابتدائية للبنين؟

أدلة وجود المشكلة:

إنه من خلال ملاحظة المشكلة المتعلقة بقلة دافعية الطلاب للتعلم من خلال ضعف التحصيل الأكاديمي وتدني المستوى السلوكي لدى بعضهم والشعور بها في بعض المواد تكوّنت مجموعة من المؤشرات والأدلة على وجود المشكلة وهي:

أولاً: الملاحظة الصفية:

وذلك من خلال ملاحظة قلة مشاركة بعض طلاب الصف الخامس أثناء الإجابة على أسئلة المعلمين وأثناء شرح الحصص اليومية وضعف تفاعل الطلاب معهم أثناء المناقشة، وكذلك قلة عدد الطلاب الذين يقومون بحل الواجبات وبعض السلوكيات غير المرغوب فيها من قبل بعضهم.

ثانياً: الاختبارات منتصف الفصل الدراسي الأول

تم رصد انخفاض في مستوى التحصيل الأكاديمي لاختبارات منتصف الفصل الدراسي الأول للعام ٢٠٢٤ لطلبة الصف الخامس خاصة في مواد التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية واللغة الإنجليزية واللغة العربية.

المدرسة	المرحلة الدراسية	الصفوف	نسبة التحصيل	نسبة التحصيل	العلوم	العلوم الاجتماعية	اللغة الانجليزية	اللغة العربية
عبدالله بن توكي الابتدائية للبنين	إبتدائي	الخامس	76.00	83.20	82.70	76.70	72.80	74.20

ثالثاً: سلوكيات الطلبة:

تم رصد سلوكيات غير مرغوب فيها من عدد من طلاب الصف الخامس والتي حددتها الإحصاءات الخاصة بالسوك كالآتي:

الحالات السلوكية	عدد المخالفات
النوم بالصف	17
التأخير الصباحي	21
إثارة الفوضى	28

تحليل أبعاد المشكلة:

يمكن حصر أسباب قلة الدافعية في المحاور الآتية: أسرة التلميذ، ثم التلميذ نفسه، المعلمون، الأسرة، البيئة الصفية كوجود أبناء من عائلة واحدة في الصف نفسه، وسيركز البحث الحالي على الأسباب المرتبطة بطريقة ومنهجية المعلم وأسلوب تدريسه التي ترتبط بالمعلم وكيفية استخدامه لنماذج تعطي قيمة مضافة تؤثر في زيادة دافعية الطلاب للتعلم رفع التحصيل الأكاديمي وتعديل سلوكهم الصفّي.

استنبطنا من خلال الملاحظات الصفية ورصد درجات الاختبارات وتحليلها وتحليل استبانة المعلمين لطلاب الصف الخامس أن أبعاد المشكلة تتلخص في الآتي:

١. قلة الدافعية لدى بعض الطلاب وانعكس ذلك على مشاركتهم الصفية أثناء الحصص وعدم حل الواجبات.

٢. ضعف التحصيل الدراسي لبعض الطلاب من خلال رصد وتحليل درجات اختبار منتصف الفصل الأول

٣. اتفاق المعلمين الذين يقومون بتدريس هذه الصفوف على قلة الدافعية لدى بعض الطلاب وضعف تحصيلهم الأكاديمي.

٤. ملاحظة تغير في الجانب السلوكي لبعض الطلاب داخل الصف وخارجه في الطابور والمقصف والملاعب، والمرسم، والمختبرات، وغيرها.

الإطار النظري والدراسات السابقة:

أولاً: الإطار النظري:

الدافعية: طاقة أو محرّك هدفها تمكين الفرد من اختيار أهداف معينة والعمل على تحقيقها، ويمكننا القول بأنها عملية داخلية تنشط لدى الفرد وتقوده وتحافظ على فاعلية سلوكه عبر الوقت.

الدافعية للتعلم:

تباينت تعريفات الدافعية للتعلم باختلاف المدارس النفسية التي تصدت لتوضيحها؛ فيرى منظرو الاتجاه السلوكي أن الدافعية للتعلم ما هي إلا مثيرات إيجابية أو حوافز Incentives تقدم للطلاب.

كما تعرف الدافعية للتعلم بأنها عملية عقلية تنشط السلوك الأكاديمي، وتحركه، وتوجهه، وتحافظ على استمراريته، وعندما تتوجه الدافعية نحو حالة نفسية داخلية جيدة؛ فإنها تسمى دافعية داخلية، أما عندما يربط المتعلم بين أفعاله وتلقي مكافأة خارجية، فإن دافعيته تكون خارجية. **التحصيل الأكاديمي:** يرى الباحث "ابراهيم عبد المحسن الكنانى" ان التحصيل الدراسي هو "كل أداء يقوم به الطالب في الموضوعات المدرسية المختلفة، والذي يمكن إخضاعه للقياس عن طريق درجات اختبار او تقديرات المدرسين او كليهما معا".

نموذج مبادرة كروت الأبطال: صممت المدرسة كارتاً للأبطال قام به النائب الأكاديمي للمدرسة وتمت طباعته على ورق مقوى باللون الأحمر مع خلفية بيضاء في الشكل الآتي:

التاريخ: / /

مبادرة الأبطال

(مبادرة النائب الأكاديمي)

أنا طالب مثالي . ملتزم سلوكياً متفوق علمياً

اسم البطل: _____

الصف: _____ /

اسم المعلم: _____

التوقيع: _____

وزارة التعليم والتعليم العالي
مملكة العربية السعودية
الابتدائية للبنين

1
درجة

ثانياً: الدراسات السابقة:

١. وضع هيرزبرغ نظرية التحفيز العام: (Motivation-Hygiene Theory) التي تفترض أن هناك نوعين من العوامل التي تؤثر على دافعية الأفراد: عوامل الدافعية: مثل الإنجاز والتقدير وعوامل النظافة: مثل الرواتب وظروف العمل.
٢. وضع إبراهيم ماسلو نظرية الاحتياجات: (Maslow's Hierarchy of Needs) التي تؤكد أن الناس يسعون لتلبية احتياجاتهم الأساسية أولاً (مثل الاحتياجات الفيزيولوجية والأمنية)، ثم يرتقون نحو تحقيق الاحتياجات العليا مثل الانتماء والتقدير، وفي النهاية، تحقيق الذات ولها تأثير على التعليم حيث إن الطلاب بحاجة إلى تلبية احتياجاتهم الأساسية مثل الأمان الاجتماعي والمادي قبل أن يتمكنوا من التركيز على التعلم فالبينة المدرسية التي تلبي احتياجات الطلاب تساهم في تعزيز دافعهم للتحصيل العلمي.
٣. وضع بافلوف وسكينر نظرية التعزيز (Reinforcement Theory) التي تهدف إلى تعديل سلوك الأفراد عن طريق تقديم التعزيز الإيجابي أو التعزيز السلبي مثل تقديم مكافأة (مثل الثناء أو الجوائز) عند حدوث السلوك المرغوب فيه لزيادة احتمالية تكراره في المستقبل أو إزالة أو تجنب شيء غير مرغوب فيه عند حدوث السلوك الجيد لزيادة احتمالية تكراره.

التعقيب على الدراسات السابقة

تركز الدراسة الحالية على تطبيق مبادرة كروت الأبطال كمحفز للطلبة وهذه الفكرة البحثية لم توجد في الدراسات العربية أو الغربية ؛ بناء عليه سعت الدراسة الحالية إلى الاستفادة من الدراسات السابقة على الجانبين النظري و المنهجي في كيفية تطبيق مبادرة الدراسة الحالية، وكيفية الاستفادة منها في زيادة الدافعية ورفع تحصيل الطلاب وتعديل سلوكهم.

فرضية البحث:

الفرضية الأولى: يتوقع بعد تطبيق هذه المبادرة وإنجاز البحث الحالي، زيادة دافعية الطلاب نحو التعلم ورفع التحصيل الأكاديمي للعينة التجريبية في جميع المواد عند تطبيق هذه المبادرة.

الفرضية الثانية: يتوقع بعد تطبيق هذه المبادرة وإنجاز البحث الحالي، تعديل سلوك الطلبة المستهدفين كعينة تجريبية خلال تطبيق هذه المبادرة.

الخطة الإجرائية لتنفيذ البحث:

العنوان:

فعالية تطبيق مبادرة كروت الأبطال في رفع التحصيل الأكاديمي لدى طلبة الصف الخامس وتعديل سلوكهم بمدرسة عبد الله بن تركي السبيعي الابتدائية للبنين.

الباحثان: د. يوسف المحاسنة، ود. خيرى قذري

سؤال البحث:

ما فعالية تطبيق مبادرة كروت الأبطال في رفع التحصيل الأكاديمي لدى طلبة الصف الخامس وتعديل سلوكهم بمدرسة عبد الله بن تركي السبيعي الابتدائية للبنين؟

الأهداف:

١- تحديد تأثير مبادرة كروت الأبطال على زيادة دافعية تعلم طلبة الصف الخامس ورفع التحصيل الأكاديمي لهم وتعديل سلوكهم.

الفترة الزمنية	الإجراءات	التاريخ	المصادر	الأشخاص المعنيين
الفصل الدراسي الثاني ٢٠٢٣-٢٠٢٤	١- التعريف بالمبادرة وأهدافها للمعلمين والمنسقين والمشرفين الإداريين وكافة العاملين بالمدرسة. ٢- تجهيز وطباعة بطاقات الأبطال. ٣- نشر المبادرة على الطلبة وأولياء الأمور والتعريف بالهدف منها. ٤- وضع آلية للتنفيذ وتوزيع البطاقات على المستهدفين بالتنفيذ " نائب إداري ونائب أكاديمي ومشرفين ومنسقين وأخصائيين ومعلمين ". ٥- تطبيق مبادرة كروت الأبطال على طلاب الصف الخامس.	شهر فبراير	- كروت الأبطال - نتائج اختبارات منتصف الفصل الدراسي الثاني. - إحصاءات السلوك	طلاب الصف الخامس
	١- استمرار التطبيق ومقارنة مشاركة الطلبة والملاحظة الصفية للمعلمين وإحصاءات سلوكيات الطلبة. ٢- تحليل نتائج اختبارات منتصف	شهر مارس	- كروت الأبطال - نتائج اختبارات منتصف الفصل الدراسي	طلاب الصف الخامس

	الفصل الثاني. ٣- المقارنة بين دافعية الطلاب من خلال مقارنة التحصيل الأكاديمي قبل وبعد تطبيق المبادرة.		الثاني. - إحصاءات السلوك	
١- استمرار التطبيق ومقارنة مشاركة الطلبة والملاحظة الصفية للمعلمين وإحصائيات سلوكيات الطلبة. ٢- استخلاص النتائج والتوصيات. ٣- التأمل الذاتي والمراجعة الذاتية.	شهر أبريل	- كروت الأبطال - نتائج اختبارات منتصف الفصل الدراسي الثاني. - إحصاءات السلوك	طلاب الصف الخامس	

وصف الأدوات وكيفية التنفيذ

• منهج البحث:

يقوم البحث الحالي على المنهج شبه التجريبي، والوصفي التحليلي حيث تم القيام بعمل قياس قبلي وقياس بعدي لمعرفة مدى التحسن الذي طرأ على التحصيل الأكاديمي وسلوكيات طلاب الصف الخامس الذين طبقت عليهم المبادرة.

• مجتمع البحث:

الفئة المستهدفة بهذا البحث هم (٢٣٠) طالبا مسجلين في الصف الخامس بمدرسة عبد الله بن تركي السبيعي الابتدائية للبنين.

• عينة البحث:

تمثلت عينة البحث الحالي في طلاب الصف الخامس من مدرسة عبد الله بن تركي السبيعي الابتدائية.

• متغيرات البحث:

تتمثل المتغيرات التجريبية على النحو التالي:
المتغير المستقل: ويتمثل في توزيع كروت الأبطال على الطلاب لزيادة الدافعية ورفع التحصيل وتحسين السلوك، لديهم.
المتغير التابع (١): ويتمثل في ارتفاع نسب التحصيل الأكاديمي في جميع المواد لدى طلبة الصف الخامس

المتغير التابع (٢): ويتمثل في تعديل سلوك الطلبة وفق ارتفاع نسب التعديل في احصائيات السلوك

أدوات البحث:

ملاحظات الباحثين.

- ١- اختبار منتصف الفصل الدراسي الأول.
- ٢- اختبار منتصف الفصل الدراسي الثاني.
- ٣- احصائيات السلوك بالفصل الدراسي الأول والفصل الدراسي الثاني.

تحديد الإجراءات المتبعة:

لتنفيذ الجانب التجريبي المقترح تم اتخاذ الإجراءات والخطوات اللازمة في ضوء مشكلة البحث وفرضيته حتى يتم في النهاية الإجابة على تساؤل البحث.

حيث اتبع الباحثان الخطوات الآتية:

- ١- تسجيل الملاحظات اليومية للطلاب وخاصة في الجانبين الأكاديمي والسلوكي.
 - ٢- تحليل نتائج اختبار منتصف الفصل الدراسي الأول للطلاب ومعرفة مستوى التحصيل الأكاديمي للطلاب.
 - ٣- تطبيق مبادرة كروت الأبطال.
 - ٤- تحليل نتائج اختبار منتصف الفصل الدراسي الثاني للطلاب ومعرفة مستوى التحصيل الأكاديمي.
 - ٥- المقارنة بين دافعية الطلاب من خلال مستوى التحصيل الأكاديمي قبل وبعد تطبيق مبادرة كروت الأبطال.
 - ٦- المقارنة بين إحصاءات سلوك الطلبة قبل وبعد تنفيذ مبادرة كروت الأبطال.
- آلية تنفيذ مبادرة كروت الأبطال:

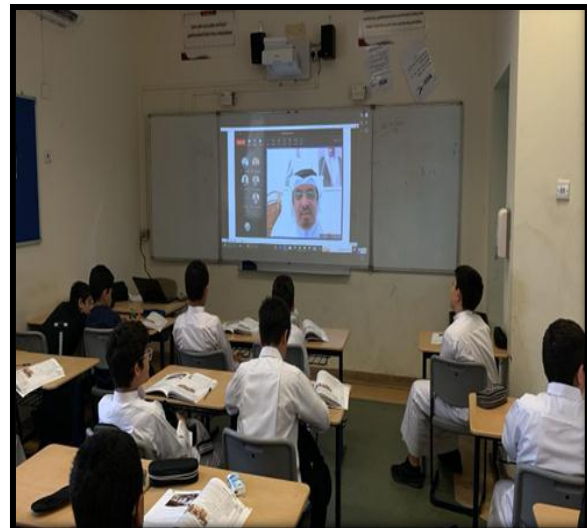
- المنسقون والمعلمون: تصرف لهم الكروت حسب عدد الصفوف (مثال المعلم لديه صفان يصرف له كرتان اثنان فقط) خلال الأسبوع ويقيم الطالب حسب مستواه الأكاديمي ومشاركته وإنجازاته.
- المشرفون الإداريون: يصرف لكل مشرف كرتان فقط خلال الأسبوع ويقيم الطالب على تحسن سلوكه أو الطالب ذي السلوك الممتاز.
- ملاحظو الطلبة في الحافلات: يصرف لكل واحد كرت واحد فقط خلال الأسبوع ويقيم الطالب لتمييز سلوكه في الحافلة.

- الاختصاصيان الاجتماعيان والنفسي: ويصرف لكل واحد منهما كرتان فقط خلال الأسبوع وقيم الطالب حسب أخلاقه ونشاط أسرته ومشاركته.
- مسؤول المشرفين ويصرف له كرتان خلال الأسبوع وقيم الطلبة حسب التزامهم سلوكيا.
- منسق شؤون الطلبة ويصرف له كرتان خلال الأسبوع وقيم الطالب من خلال ملاحظات المشرفين له.
- مسؤول/ منسق مركز مصادر التعلم: ويصرف له كرتان خلال الأسبوع وقيم الطالب حسب حضوره للمركز ومشاركاته.
- منسق الأنشطة: ويصرف له أربع كروت خلال الأسبوع وقيم الطالب حسب مشاركاته الخارجية حسب الانجازات.
- مربي الصفوف: ويصرف كرت واحد فقط لكل مربي خلال الأسبوع وقيم الطالب حسب مشاركته وتميزه في الإذاعة الصباحية.
- منسق المشاريع: ويصرف له كرتان خلال الأسبوع وقيم الطالب حسب تميزه في منصة قطر.
- نائب المدير للشؤون الإدارية ويصرف له أربع كروت خلال الأسبوع وقيم الطالب حسب ملاحظات منسق شؤون الطلبة والاختصاصيين الاجتماعيين والنفسي.
- نائب المدير للشؤون الأكاديمية ويصرف له أربعة كروت خلال الأسبوع وقيم الطالب حسب ملاحظات منسقي المواد الدراسية.

ملاحظات عامة:

- لابد من كتابة اسم الطالب وصفه وكتابة اسم المعلم او المشرف أو أي موظف كان مع التوقيع ويتم وضع الكرت داخل الصندوق الموجود بالصف.
- يتم تقييم الطلبة خلال الأسبوع كاملا وتصرف الكروت خلال يومي الأربعاء والخميس.







تحديد الصعوبات والبدايل المقترحة:

أولاً: انخفاض الدافعية لدى بعض الطلاب للتعلم.

- حيث إن مشاركة بعض الطلاب كانت ضعيفة وتم التغلب عليها من خلال تطبيق المبادرة كروت الأبطال.

ثانياً: ضعف المستوى الأكاديمي للطلاب.

- حيث انخفضت درجات الطلاب في اختبارات منتصف الفصل الدراسي الأول وتم التغلب على ذلك من خلال استخدام طريقة جديدة وهي التحفيز وزيادة الدافعية من خلال تطبيق المبادرة كروت الأبطال.

ثالثاً: سلوكيات بعض الطلبة غير المرغوب فيها.

- حيث تم رصد بعض السلوكيات غير المرغوب فيها لدى بعض الطلبة وتم تعديلها من خلال تطبيق المبادرة كروت الأبطال.

تحديد الجدول الزمني للبحث:

- الزمن المحدد في تنفيذ مخطط البحث بدأ في الأسبوع الأول من شهر فبراير ٢٠٢٤.

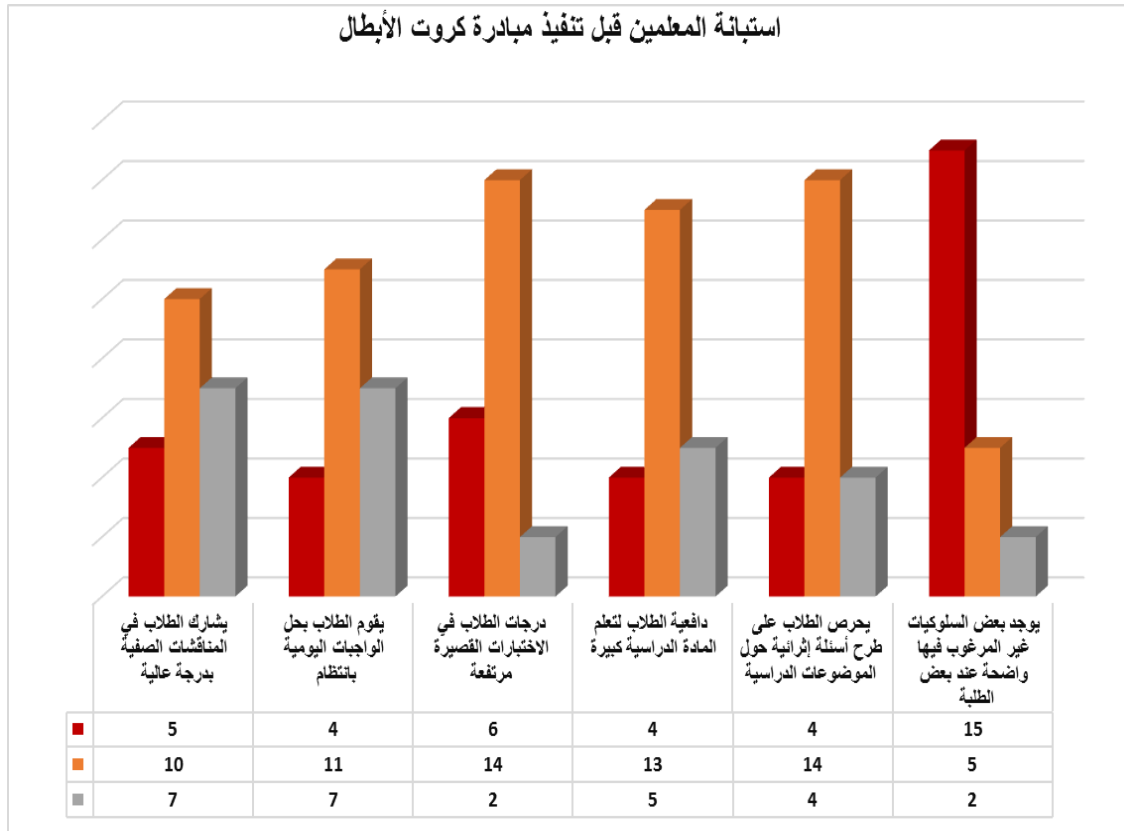
- الانتهاء من تنفيذ مخطط البحث في نهاية شهر إبريل ٢٠٢٤

وصف لخطوات الخطة لاختبار الفروض

١- الملاحظة وجمع البيانات لتحديد المشكلة حيث تم تسجيل ملاحظات على الطلاب من خلال مدى فاعليتهم في المشاركات الصفية وتحسن سلوكهم.

٢- تحليل نتائج استبانة المعلمين. حيث تم عمل استبانة لمعلمي الصف الخامس البالغ عددهم ٢٢ معلما يدرسون المواد الأساسية: الرياضيات والعلوم والتربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية واللغة العربية واللغة الإنجليزية حول دافعية الطلاب لتعلم ودراسة المواد المختلفة قبل وأثناء تنفيذ مبادرة كروت الأبطال.

استبانة المعلمين قبل تنفيذ مبادرة كروت الأبطال



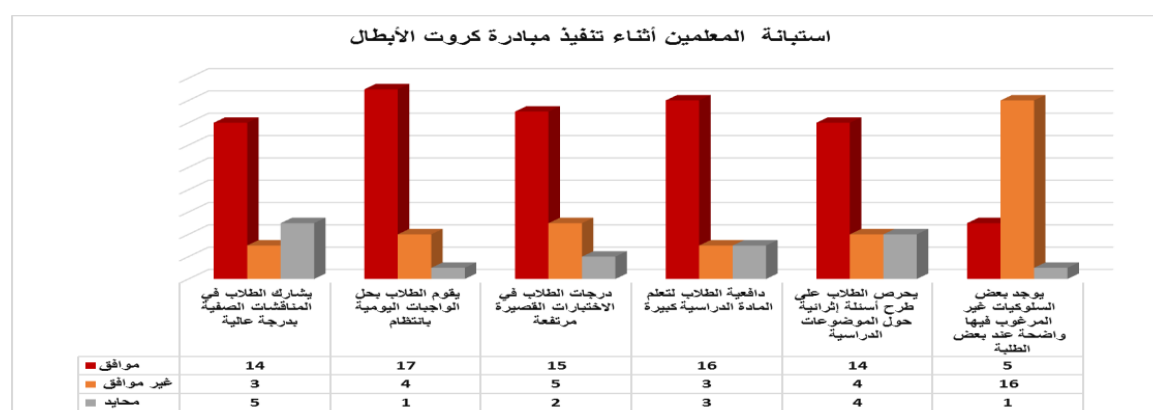
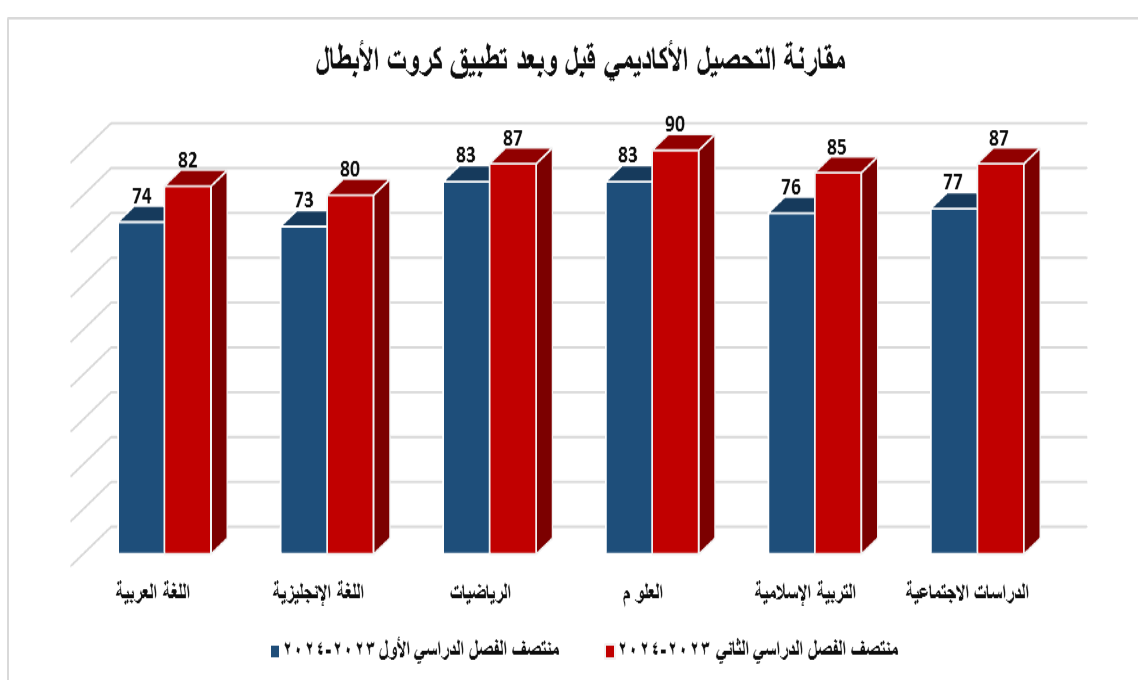
أولاً: رصد النتائج والمعلومات:

يقوم هذا البحث على المنهج التجريبي والذي يعتمد على القياس القبلي والقياس البعدي، فبعد تطبيق خطط الدروس اليومية بالطريقة التقليدية خلال الفترة ما بين منتصف الفصل الدراسي الأول ومنتصف الفصل الثاني.

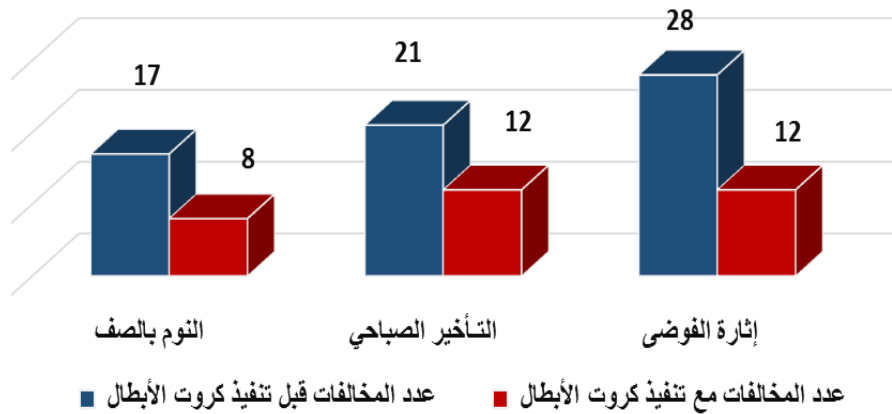
١- رصد درجات الطلاب في اختبارات منتصف الفصل الدراسي الأول واختبار منتصف الفصل الثاني ورصد استبانة المعلمين لدافعية الطلاب قبل وأثناء تطبيق مبادرة كروت الأبطال.

ثانياً: تحليل النتائج وتصنيف المعلومات وتبويبها

تحليل النتائج قبل وبعد تطبيق مبادرة كروت الأبطال



إحصائية سلوك الطلبة قبل ومع تنفيذ مبادرة كروت الأبطال

**ثالثاً: وصف أدوات البحث وكيفية استخدامها في التوصل للنتائج.**

لقد اعتمدنا في البحث على عدة أدوات تم تطبيقها سواء على العينة التجريبية أو العينة الضابطة ومن خلال هذه الأدوات تم التوصل إلى النتائج وتحليلها وتفسيرها.

١- إحصائيات سلوك الطلبة.

٢- استبانة المعلمين حول دافعية طلاب الصف الخامس.

٣- اختبار منتصف الفصل الدراسي الأول.

٤- اختبار منتصف الفصل الدراسي الثاني.

مناقشة النتائج وتفسيرها:

توصل البحث الحالي إلى نتيجة مفادها أن استخدام بطاقات الأبطال أدى إلى تحسن كبير في دافعية الطلاب من خلال زيادة درجات الاختبارات على العينة التجريبية ومقارنتها بالعينة الضابطة، وكذلك تحسن عدد كبير من الطلاب في درجات اختبارات منتصف الفصل الثاني بمقارنتها بدرجات منتصف الفصل الأول، وسيتم الآن عرض ومناقشة هذه النتائج التي من خلالها تم التحقق من صحة الفرضيتين اللتين تم افتراضهما في بداية البحث؛ حيث افترض البحث ما يلي:

• **الفرضية الأولى:** يتوقع بعد تطبيق هذه المبادرة وإنجاز البحث الحالي، زيادة دافعية

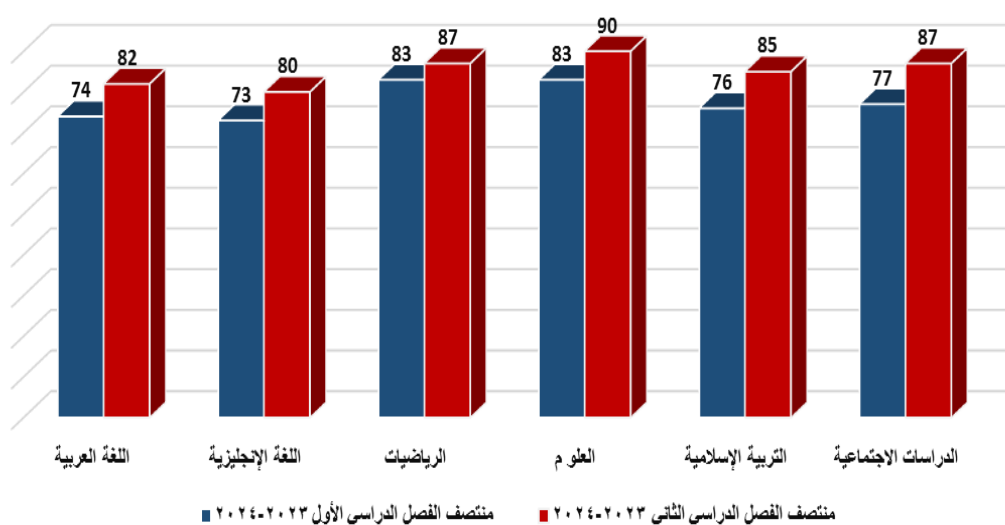
الطلاب نحو التعلم ورفع التحصيل الأكاديمي للعينة التجريبية في جميع المواد عند تطبيق هذه المبادرة.

• **الفرضية الثانية:** يتوقع بعد تطبيق هذه المبادرة وإنجاز البحث الحالي، تعديل سلوك

الطلبة المستهدفين كعينة تجريبية خلال تطبيق هذه المبادرة.

١- تفسير نتائج تحصيل الطلبة في اختبار منتصف الفصل الدراسي الثاني

مقارنة التحصيل الأكاديمي قبل وبعد تطبيق كروت الأبطال



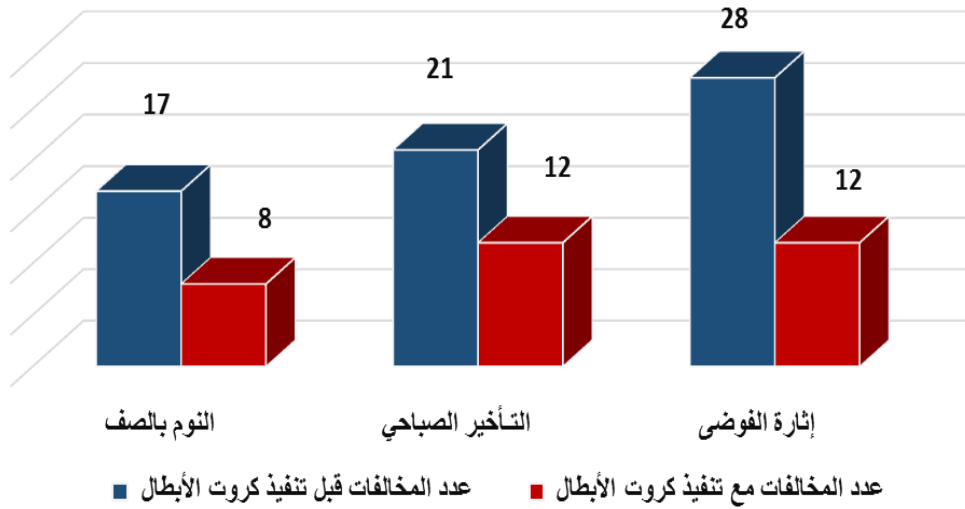
القيمة المضافة	متوسط التحصيل الأكاديمي بعد تطبيق المبادرة	متوسط التحصيل الأكاديمي قبل تطبيق المبادرة
٧%	٨٨%	٧٨%

١- يتضح من خلال هذه النتائج أن دافعية الطلاب بعد استخدام كروت الأبطال زادت حيث ارتفعت درجات الطلاب بعد تطبيق المبادرة عن درجات الطلاب قبل تطبيقها، ولذلك فإن استخدام بطاقات الأبطال أدى إلى تحسن كبير في دافعية الطلاب وارتفاع التحصيل الأكاديمي لهم.

٢- القيمة المضافة بعد استخدام بطاقات الأبطال في التحصيل الأكاديمي للاختبارات القصيرة تساوي ٧%.

٢- تفسير نتائج تحليل إحصائيات السلوك قبل وأثناء تنفيذ مبادرة كروت الأبطال

إحصائية سلوك الطلبة قبل ومع تنفيذ مبادرة كروت الأبطال



يتضح من خلال هذه النتائج تحسن في سلوكيات الطلبة حيث قلت حالات التأخر الصباحي بنسبة ٥٧% وانخفضت نسبة النوم بالصف إلى ٤٧% وقل عدد الطلبة مثيري الفوضى بنسبة ٤٣% مما يعكس تحسناً في السلوكيات في الفترة التي تم فيها تنفيذ بطاقات الأبطال لمدة ٣ أشهر وهو ما يؤكد على أهمية استمرار تنفيذها للاستمرار في نسب التحسن.

التأمل والمراجعة:

يلاحظ من خلال خطوات البحث الحالي ابتداءً من ملاحظة المشكلة وتحديد سؤال البحث وتحديد فرضيتي البحث،

ومروراً بجميع الإجراءات التي تم اتخاذها وانتهاءً بتحليل النتائج ومناقشة الاستنتاجات، اتضحت الحاجة الماسة إلى المزيد من البحث والتقصي عن حلول مشكلة ضعف الدافعية لدى الطلاب.

ومن خلال السير بإجراءات تنفيذ الممارسة، كان التحسن واضحاً في زيادة الدافعية والتحصيل الأكاديمي للطلاب في الاختبارات وكذلك وجد تحسن طفيف في درجات اختبارات منتصف الفصل الدراسي الثاني مما يعطي مؤشراً إيجابياً على فاعلية الممارسة، وبالتالي النجاح في تحقيق الهدف الرئيس للممارسة التي قام عليها البحث، وعلى الرغم من ذلك وجدت بعض الصعوبات التي واجهتنا أثناء البحث ومنها:

١- قلة الفترة الزمنية لأيام التمدد في اختبارات منتصف الفصل الثاني.

٢- عدم تفاعل بعض الطلاب في بداية تطبيق بطاقات الأبطال.

الاستنتاجات والتعميمات:

- يلاحظ من خلال تنفيذ البحث اتضح جلياً أن استخدام بطاقات الأبطال أدت إلى ما يأتي:
- ١- تحسن في دافعية الطلاب وتعديل سلوكهم.
 - ٢- ارتفاع في التحصيل الأكاديمي في اختبارات منتصف الفصل الدراسي الثاني.
 - ٣- يمكن تعميم نتائج البحث على معلمي الصف السادس لتطبيق الممارسة على بقية الصفوف.

التوصيات:

- في ضوء النتائج التي أسفرت عنها نتائج هذه الدراسة، يمكن اقتراح التوصيات الآتية:
١. أن يتم تطبيق الممارسة على مدار العام لجميع معلمي المرحلة الابتدائية.
 ٢. الاستفادة من نتائج البحث وتطبيق الممارسة على مدارس دولة قطر ومعاهدها التعليمية.
 ٣. تطبيق الممارسة على طلاب جامعة قطر.

المقترحات:

- ١- إجراء المزيد من الأبحاث من قبل العاملين في المجال التربوي والتعليمي لزيادة الدافعية للتعلم والتحصيل الأكاديمي لدى الطلبة.
- ٢- دراسة التحصيل الأكاديمي مع متغيرات أخرى مثل التعزيز.

خطة المتابعة المتصلة بمشكلة البحث:

في ضوء النتائج الإيجابية التي توصل إليها البحث، ومتابعة الطلبة، فقد تم عمل خطة متابعة على النحو الآتي:

خطة المتابعة

الهدف	الإجراءات	المدة الزمنية	القائم بالتنفيذ	الفئة المستهدفة	المتابعة
زيادة التحصيل الأكاديمي للطلاب الذين تساوت درجاتهم قبل وبعد تطبيق مبادرة كروت الأبطال	التنوع في استراتيجيات التدريس حسب مبادرة كروت الأبطال.	الفصل الدراسي الثاني	الباحثان	طلاب الصف الخامس	الباحثان

المصادر والمراجع العربية والمترجمة والدوريات والمواقع الإلكترونية:

المراجع العربية:

- د/جبارين ، سماسم (٢٠٢٤) ، واقع وتحديات السلوك لدى طلبة المدارس الثانوية في منطقة المثلث الشمالي من وجهة نظر المرشدين والمستشارين والمختصين التربويين ومقترحات حلها ، مجلة جامعة النجاح الوطنية ، نابلس ، فلسطين ، الإصدار ٧ ، العدد ٧٢ .
- د/ خليفة، عبد اللطيف محمد (٢٠٠٠)، الدافعية للإنجاز، دار غريب، القاهرة.
- د/ السندي، هيا، د/ السنيد، حصة (١٤٤٠ هجرية)، التحفيز والدافعية للتعلم – دور قائدة المدرسة والمرشدة الطلابية في تعزيز الدافعية لدى الطالبات، نشر وزارة التعليم – الرياض، السعودية، إدارة إرشاد الطالبات.
- د/عبد الفتاح، هبة الله حلمي (٢٠٢١)، فاعلية برنامج تدريبي قائم على التعلم المستند إلى التحفيز لتنمية الكفاءات المهنية لمعلمي التاريخ ومهارات التوجه نحو الهدف والدافعية للتعلم لدى طلابهم بالمرحلة الثانوية، مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، عدد فبراير، ج ٢، ٨٢.
- علاونة، شفيق فلاح (١٩٩٧). استراتيجيات التعلم المرتبطة بالدافعية وعلاقتها ببعض المتغيرات لدى عينة من طلبة جامعة البحرين .المؤتمر التربوي الأول- اتجاهات التربية وتحديات المستقبل – سلطنة عمان، مج (٣)، 34 - 12.
- د/علي، مروة (٢٠٢٠)، فاعلية برنامج لتعديل السلوك اللاتوافقي في البيئة المدرسية لدى الأطفال المعرضين للعنف الأسري، مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، مصر، عدد ٤٤، ج ٤، ص ٧٩-١١٠.
- قواسمة، أحمد، غرابية، فيصل (٢٠٠٥). دافعية التعلم لدى الطلبة وعلاقتها ببعض العوامل الأسرية، مجلة العلوم التربوية، كلية التربية، جامعة قطر، العدد ٧.

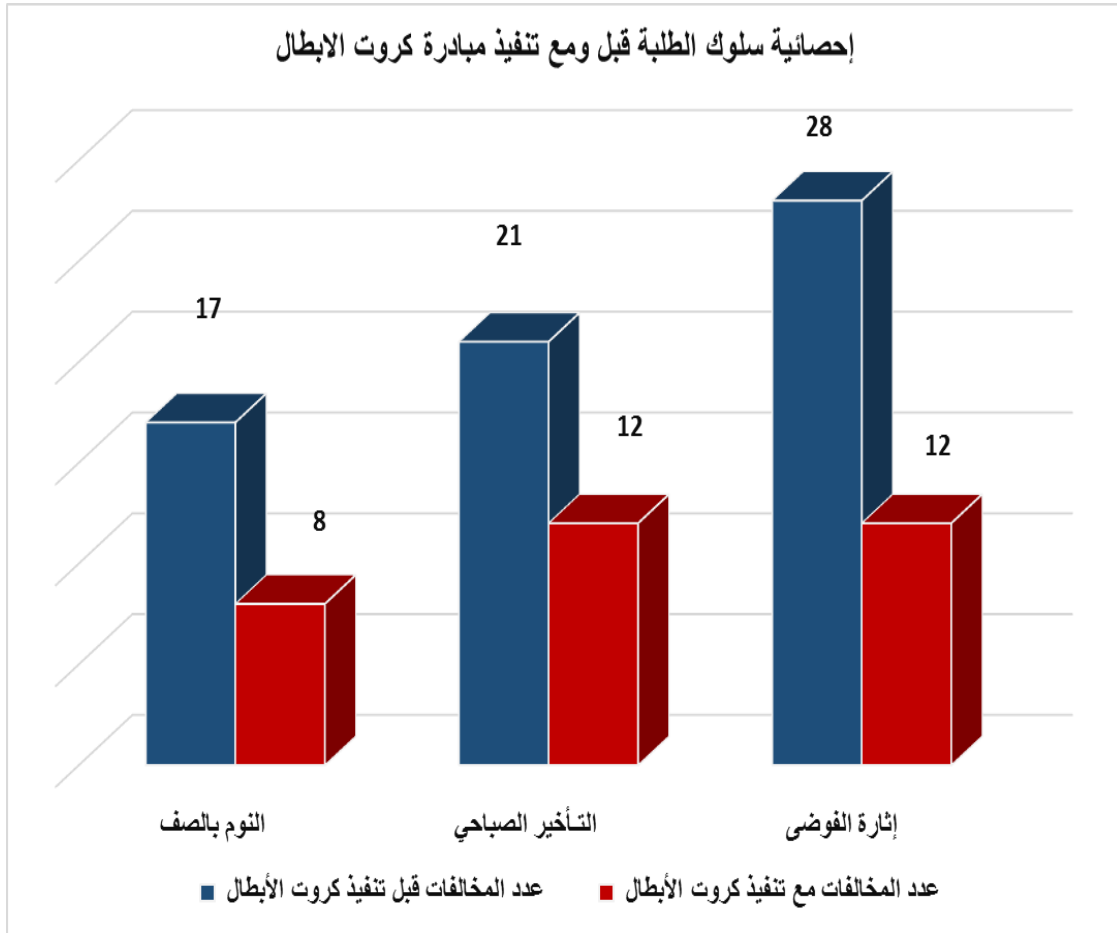
المراجع الأجنبية:

- ريف، جورج مارشال، ترجمة د/غباري، ثائر (٢٠١٩). فهم الدافعية والانفعال، دار الفكر، عمان، الأردن، ط ١.
- رولينك، ستيفن – ميلر، وليام، ترجمة د/ عبد الموجود، صابر (٢٠١٢). مقابلة الدافعية تهيئة الأفراد للتغيير، المركز القومي للترجمة، القاهرة، ط ١.

المواقع الإلكترونية:د/ السمان، محمد عدنان، صور من التحفيز النبوي،w.w.w.rasoulallah.net

تحليل سلوكيات الطلبة قبل وأثناء تنفيذ المبادرة ونسب التحسن

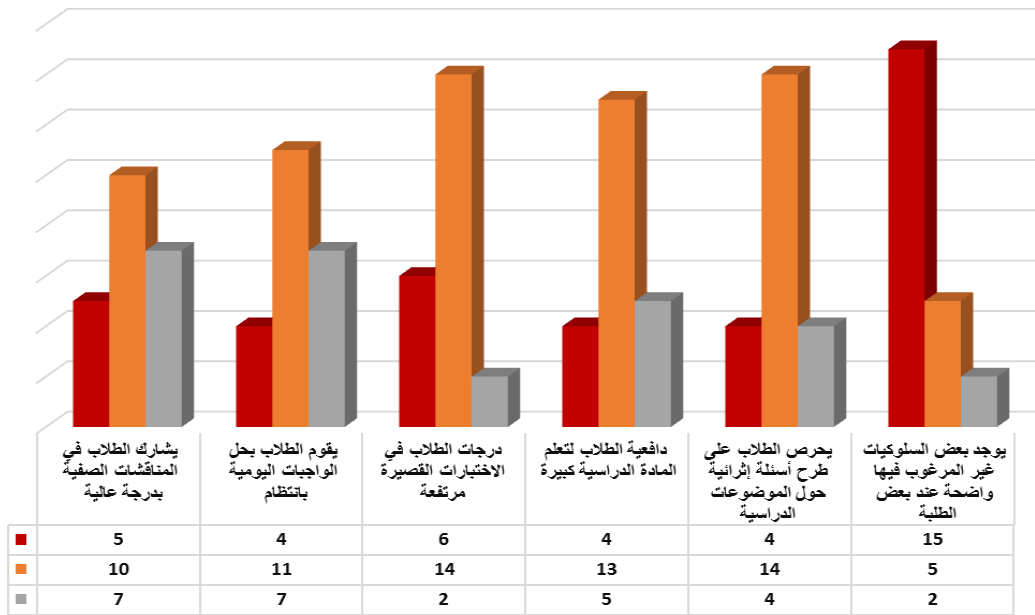
الحالات السلوكية	عدد المخالفات قبل تنفيذ كروت الأبطال	عدد المخالفات مع تنفيذ كروت الأبطال	نسبة انخفاض السلوكيات
النوم بالصف	17	8	47%
التأخير الصباحي	21	12	57%
إثارة الفوضى	28	12	43%



استبانات المعلمين

قبل تنفيذ مبادرة كروت الأبطال			
موافق	غير موافق	محايد	
5	10	7	يشارك الطلاب في المناقشات الصفية بدرجة عالية
4	11	7	يقوم الطلاب بحل الواجبات اليومية بانتظام
6	14	2	درجات الطلاب في الاختبارات القصيرة مرتفعة
4	13	5	دافعية الطلاب لتعلم المادة الدراسية كبيرة
4	14	4	يحرص الطلاب على طرح أسئلة إثرائية حول الموضوعات الدراسية
15	5	2	يوجد بعض السلوكيات غير المرغوب فيها واضحة عند بعض الطلبة

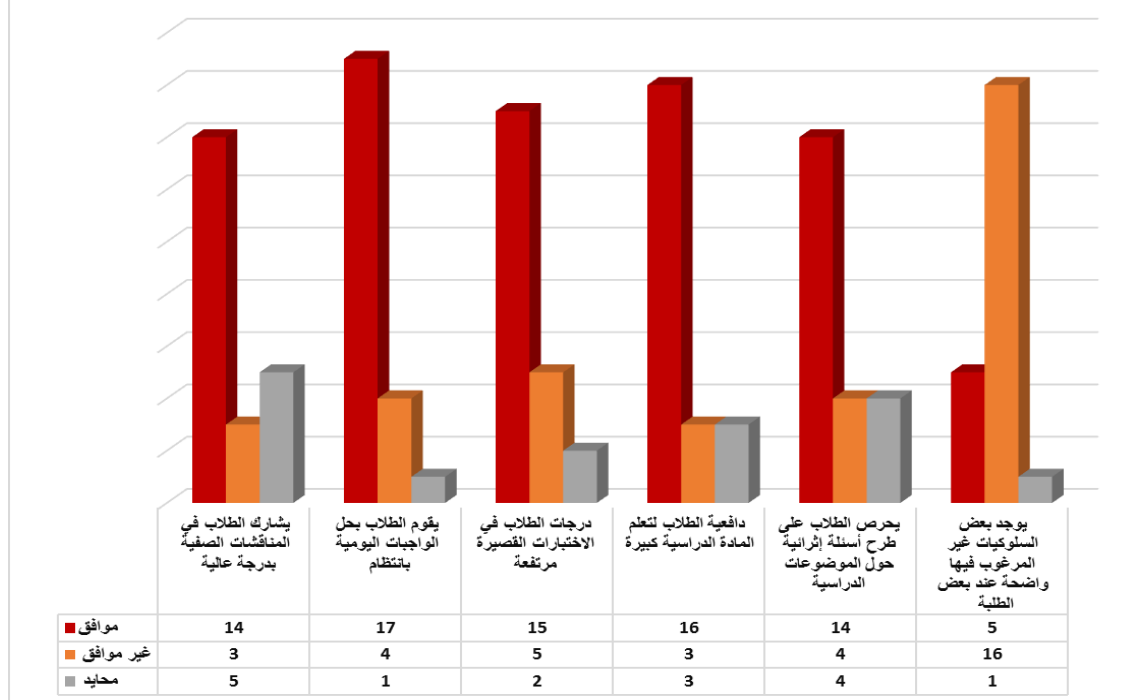
استبانة المعلمين قبل تنفيذ مبادرة كروت الأبطال



أثناء تنفيذ مبادرة كروت الأبطال			
موافق	غير موافق	محايد	
14	3	5	يشارك الطلاب في المناقشات الصفية بدرجة عالية

1	4	17	يقوم الطلاب بحل الواجبات اليومية بانتظام
2	5	15	درجات الطلاب في الاختبارات القصيرة مرتفعة
3	3	16	دافعية الطلاب لتعلم المادة الدراسية كبيرة
4	4	14	يحرص الطلاب على طرح أسئلة إثرائية حول الموضوعات الدراسية
1	16	5	يوجد بعض السلوكيات غير المرغوب فيها واضحة عند بعض الطلبة

استنابة المعلمين أثناء تنفيذ مبادرة كروت الأبطال



نتائج الطلبة في اختبارات منتصف الفصل الأول ومنتصف الفصل الثاني

المادة	منتصف الفصل الدراسي الأول ٢٠٢٣-٢٠٢٤	منتصف الفصل الدراسي الثاني ٢٠٢٣-٢٠٢٤
اللغة العربية	74	82
اللغة الإنجليزية	73	80
الرياضيات	83	87
العلوم	83	90
التربية الإسلامية	76	85
الدراسات الاجتماعية	77	87
المتوسط	78	85

مقارنة التحصيل الأكاديمي قبل وبعد تطبيق كروت الأبطال

